

Сергей ПРОКОПЕНКО¹

РАЗВИТИЕ РЕАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕКАТЕРИНОСЛАВСКОЙ ГУБЕРНИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

В статье рассматриваются проблемы развития реального образования во второй половине XIX – в начале XX вв. в одном из наиболее значимых регионов Украины – Екатеринославской губернии. Показаны цели создания реальных училищ как особого типа средних учебных заведений в Российской империи, борьба сторонников формального, классического и реального образования в отношении их создания. Анализируется соответствующая трансформация учебных программ реальных учебных заведений вследствие изменения целей их создания в соответствии с «Уставом гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения» 1864 г., «Уставом реальных училищ» 1872 г., «Уставом реальных училищ» 1888 г., пересмотром планов и программ реальных училищ в 1895-1906 гг. в связи с обсуждением проблем реформирования среднего образования и сближением обоих типов средней школы, резко разделенных реформой 1871-1872 гг.

Показан процесс становления реального образования в Екатеринославской губернии в 70-х – 90-х гг. XIX в., связанный с открытием по инициативе Екатеринославской городской думы первого в регионе реального училища, раскрыта динамика его развития и результаты деятельности за первую четверть существования.

Значительное внимание уделено новому этапу развития реального образования в Екатеринославской губернии в начале XX в., связанным с открытием реальных училищ не только в губернском центре, но и в уездных городах и промышленных поселках губернии (Мариуполе, Бахмуте, Юзовке, Луганске). Всего в 1901-1917 гг. было открыто пять новых реальных училищ и за их количеством Екатеринославщина заняла одно из первых мест среди девяти украинских губерний. В статье подчеркивается, что инициаторами их учреждения, в том числе и частных реальных училищ, были земское и городское самоуправления.

Ключевые слова: образование, история, Украина.

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ И ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ СТАТЬИ

Реформирование системы образования, превращение ее в определяющий фактор политической, социально-экономической, культурной и научной жизнедеятельности общества, провозглашенное Национальной доктриной развития образования, актуализирует проблему анализа осуществления предыдущих реформ и учета как положительного, так и отрицательного опыта для современной практики. В связи с этим особого внимания заслуживает опыт развития среднего образования во второй половине XIX – начале XX вв., который характеризуется

¹Сергей Прокопенко, аспирант кафедры истории Украины Днепропетровского национального университета имени Олеся Гончара; e-mail: badaboom1510@gmail.com

довольно радикальными реформами и контрреформами организации деятельности средних учебных заведений².

К тому же, в условиях глобализации и перехода к информационному обществу особую актуальность приобретает анализ давней дискуссии между представителями двух различных течений – сторонниками классического и реального образования. Тем более, что и сегодня каждое из них имеет своих сторонников в Украине, особенно среди тех, кто выступает за раннюю профилизацию обучения. Все это актуализирует изучение развития классического и реального образования в Российской империи, их преимуществ и недостатков, учитывая, что в годы независимости в Украине возникли новые типы средних общеобразовательных учебных заведений различной направленности: гуманитарные гимназии и коллегии, естественные, технические, медицинские, информационные лицеи и т.д.

В связи с этим, целью статьи является анализ становления и развития реального образования во второй половине XIX – начале XX вв. в одном из крупнейших регионов Украины – Екатеринославской губернии.

2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕКАТЕРИНОСЛАВСКОЙ ГУБЕРНИИ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД

Исследованию проблемы развития реального образования в целом посвящен достаточно широкий круг работ, среди которых стоит выделить монографию известного российского исследователя истории образования Н. Константинова³ и диссертацию современного украинского ученого Г. Бондаренко⁴. Что касается становления и развития реального образования во второй половине XIX – начале XX вв. в Екатеринославской губернии, то эти вопросы практически не исследовались. Фактически единственными работами, в которых рассматривается деятельность реальных училищ Екатеринославской губернии, являются очерки истории 1-го и 2-го Екатеринославских реальных училищ, написанные более 100 лет назад их преподавателями А. Рождественским⁵ и С. Тимощенко⁶.

² Про Національну доктрину розвитку освіти: указ Президента України від 17 квітня 2002р. № 347/2002. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>. – Назва з екрану.

³ Константинов Н.А. Очерки по истории средней школы. Гимназии и реальные училища с конца XIX в. до Февральской революции 1917 года / Н.А. Константинов. – М.: Учпедгиз, 1956. – 247 с.

⁴ Бондаренко Г.В. Становлення і розвиток реальних училищ в Україні (1872-1917 рр.): автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01/ Г.В. Бондаренко; Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди.–Переяслав-Хмельницький, 2012. – 21 с.

⁵ Рождественский А. Краткий исторический очерк десятилетнего существования Екатеринославского II имени Его императорского высочества государя наследника цесаревича и великого князя Алексея Николаевича Реального училища/ А. Рождественский. – Екатеринослав, 1911. – 58 с.

⁶ Тимощенко С. Исторический очерк Екатеринославского реального училища за двадцать пять лет его существования 1875 – 1900 / С. Тимощенко. – Екатеринослав, 1901. – 144 с.

3. ЦЕЛИ СОЗДАНИЯ РЕАЛЬНЫХ УЧИЛИЩ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Возникновение в Российской империи отдельного типа средних учебных заведений – реальных училищ – было обусловлено рядом объективных и субъективных факторов. С одной стороны, с началом промышленного переворота в 30 – 40-х гг. XIX в. и развитием промышленности существенно возросла потребность в подготовке соответствующих специалистов. Не случайно открытие первых училищ в России с реальным курсом было инициировано частными лицами еще в начале XIX в. Именно, исходя из потребностей развития промышленности и науки, идею необходимости развития реального образования отстаивали представители концепции материального образования. С другой стороны, содержание и основные параметры государственной образовательной политики в течение всего XIX в. определяли преимущественно сторонники концепции формального, классического образования, которые руководствовались прежде всего мотивами обеспечения охранительной тенденции в образовании. Наиболее рельефно эту мысль высказал министр народного просвещения в 1866-1880 гг. граф Д. Толстой, заявив, что выбор между классическим и реальным образованием является выбором между нравственным и материалистическим направлением обучения и воспитания, а, соответственно, и всего общества⁷.

Борьба этих двух подходов особенно проявилась в ходе осуществления реформы среднего образования 1864 г. В итоге компромисса между ними 19 ноября 1864 г. был утвержден «Устав гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения». Создавались два типа гимназий – классические и реальные. Гимназии имели целью «доставить воспитывающемуся в них юношеству общее образование, и вместе с тем служить пригособительными заведениями для поступления в университет и другие высшие специальные училища». Они провозглашались всеобщими и общедоступными⁸.

Однако, если в соответствии с §122 Устава выпускники классических гимназий могли поступать в университет, то свидетельства об окончании реальных гимназий только принимались во внимание при поступлении в высшие специальные училища. Именно эта норма стала сдерживающим фактором распространения реальных гимназий: в 60-х гг. XIX в. классические гимназии составляли 73,8% всех учебных заведений, реальные – 26,2%⁹.

Министр народного просвещения граф Д. Толстой, который пришел на смену либеральному А. Головнину, был последовательным сторонником классического образования. Он считал необходимым проведение контрреформы среднего образования с тем, чтобы перекрыть путь в университеты нежелательным элементам. По его инициативе 30 июля 1871 г. был утвержден новый «Устав

⁷ Рождественский С.В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1802–1902/ С.В. Рождественский. – СПб, 1902. – 785 с.

⁸ Устав гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения, высочайше утвержденный 19 ноября 1864 г.// ПСЗРИ. – Собр. 2. – СПб, 1867. – Т. XXXIX. – Отд.2. –С.167-179.

⁹ Константинов Н.А. Очерки по истории средней школы. Гимназии и реальные училища с конца XIX в. до Февральской революции 1917 года / Н.А. Константинов. – М.: Учпедгиз, 1956, с.14; 31, с.179.

гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения», который узаконил классическую гимназию как основной тип среднего учебного заведения с восьмилетним сроком обучения, а 15 мая 1872 г. – «Устав реальных училищ»¹⁰.

Таким образом, с одной стороны, обеспечивалось достижение поставленной цели и классические гимназии становились единственным источником пополнения студенческих рядов за счет представителей привилегированных классов, а с другой, реальные училища, в которые преобразовывались реальные гимназии, должны были обеспечить потребности народного хозяйства в образованных кадрах. Как отмечало министерство, задачей реформы должно быть «приноровление курса реальных училищ к специальным потребностям различных родов промышленности и торговли». Они должны готовить «к поступлению прямо на практическое поприще промышленных занятий среднего разбора. Что же касается перехода воспитанников реальных училищ в высшие специальные учебные заведения, то желательно сделать его возможным не столько в интересах этих заведений, сколько ради того, чтобы способнейшим воспитанникам реальных училищ, желающим идти далее, не был прегражден путь»¹¹.

В соответствии с этой целью реальных училищ определялось предоставление «учащемуся в них юношеству общего образования, приспособленного к практическим потребностям и к приобретению технических познаний». По Уставу 1872 г. реальные училища имели шесть основных классов, хотя могли открываться также в составе пяти, четырех, трех и двух классов, с годичным курсом в каждом из них. Пятиклассные реальные училища состояли из классов от II до VI включительно, четырехклассные – от III до VI, трехклассные – от IV до VI и двухклассные – из V и VI классов. При наличии необходимых средств в училищах могли открываться и дополнительные, седьмые классы. Старшие классы училищ (V и VI) могли иметь два отделения – общее и коммерческое, а в седьмых классах могли создаваться три вида отделений: общие, предназначенные для подготовки воспитанников в высшие специальные учебные заведения, и профессиональные с механико-техническим и химико-техническим уклонами¹².

Однако, надежды не оправдались, и реальные училища не смогли выполнить своей миссии – обеспечить как должную практическую подготовку своих воспитанников, так и подготовку их для поступления в высшие специальные учебные заведения. 27 ноября 1886 г. на рассмотрение Государственного совета был вынесен проект общего плана развития промышленного образования в России, в контексте которого были изложены основы реформирования и реальных училищ¹³.

¹⁰ Прокопенко С.Л. Катеринославське реальне училище: історія створення/ С.Л. Прокопенко// Історичні етюди. –2010. – Вип.2 – С.36-38.

¹¹ Рождественский С.В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1802–1902/ С.В. Рождественский. – СПб, 1902, , с.521.

¹² Таблицы числа недельных уроков в гимназиях и прогимназиях// ПСЗРИ. – Собр. 2. – СПб, 1867. – Т. XXXIX. –Отд.3. –С.438-439.

¹³ Бондаренко Г.В. Становлення і розвиток реальних училищ в Україні (1872-1917 рр.): автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01/ Г.В. Бондаренко; Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди.–Переяслав-Хмельницький, 2012, с.11-12.

В 1888 г. министерство народного просвещения внесло в Государственный совет проект преобразования реальных училищ, который был утвержден царем 25 мая того же года. Поскольку создавалась сеть средних и низших технических училищ, химико-технические и механико-технические отделения в дополнительных VII классах были ликвидированы, хотя коммерческие отделения в V и VI классах сохранились. В реальных училищах разрешалось открывать и подготовительные классы¹⁴.

Итак, первоначальные цели создания реальных училищ «доставлять учащемуся в них юношеству общее образование, приспособленное к практическим потребностям и к приобретению технических познаний», было заменено другими целями – с одной стороны давать общее образование, необходимое для гражданской службы без всякой специальности, а с другой – готовить учеников к усвоению в высших специальных учебных заведениях технического образования¹⁵.

4. ТРАНСФОРМАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ РЕАЛЬНЫХ УЧИЛИЩ

В соответствии с изменением целей деятельности реальных училищ происходила и трансформация учебных программ. По «Уставу гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения» 1864 г. преподавание в реальных гимназиях Закона Божьего, русского языка с церковнославянским и литературы, истории, географии, чистописания предусматривалось в одинаковом объеме с классическими, одновременно в большем объеме должны были преподаваться математика, естественная история с химией, физика и космография, два обязательных новых языка (французский и немецкий), рисование и черчение. Совсем не предусматривалось преподавание латинского и греческого языков. В принципе это соответствовало задаче гимназий: предоставление ученикам общего образования и их подготовка для поступления в университет и другие высшие специальные учебные заведения¹⁶.

Поскольку «Устав реальных училищ» 1872 г. существенно изменял цель реальных училищ, то в процессе преподавания общеобразовательных предметов предполагалось вооружить учеников такими знаниями и навыками, которые после окончания школы могли бы принести практическую пользу. Так, на уроках русской грамматики считалось необходимым развивать умение четко и грамотно излагать свои мысли – умение, необходимое в деловом общении между людьми; на уроках иностранного языка – быстро читать и писать; рекомендовалось обращать внимание на те разделы математики, которые имеют непосредственное применение в обычной жизни, дают навыки работы с числами и пространственными понятиями. Уроки

¹⁴ Обзор деятельности Министерства народного просвещения за время царствования императора Александра III (со 2 марта 1881 г. по 20 октября 1894 г.). – СПб., 1901, с.288.

¹⁵ Тимощенко С. Исторический очерк Екатеринославского реального училища за двадцать пять лет его существования 1875 – 1900 / С. Тимощенко. – Екатеринослав, 1901, с.7-8.

¹⁶ Устав гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения, высочайше утвержденный 19 ноября 1864 г.// ПСЗРИ. – Собр. 2. – СПб, 1867. – Т. XXXIX. – Отд.2, с.168, 171.

графики должны были развивать умение представить точный чертеж предмета, умение нарисовать его и др. Вместе с тем считалось, что такие дисциплины, как физика и естествознание, не дают знания, которые имеют непосредственное применение в жизни, и их следует изучать в высших специальных училищах. Обстоятельное изложение истории министерство также считало опасным, поскольку оно могло привести к «неверным, а то и вредным» суждениям¹⁷.

Все это обусловило отличие учебных планов, которые вводились в реальных училищах, от учебных планов реальных гимназий. В часах учебный план основного отделения реальных училищ выглядел следующим образом: количество часов на математику увеличивалось с 25 до 31 час., на русский язык – с 25 до 26 час., на географию – с 8 до 10 час., на два иностранных языка уменьшалось с 46 до 45 час., но при этом на немецкий язык увеличивалась с 22 до 27 час., на историю–уменьшалось с 14 до 12 час., Закон Божий – с 14 до 12 час., на естественную историю и химию– с 23 до 12 час., физику– с 9 до 8 час. Вместе с тем, более чем вдвое увеличивалось число часов на преподавание чистописания, рисования и черчения– с 20 до 41, прежде всего за счет увеличения часов на рисование и черчение – 35 часов. Для сравнения: в классических гимназиях основными предметами определялись древние языки – 85 час. –и математика – 37 час. (вместе с физикой, математической географией и кратким естествознанием)¹⁸.

Преобразование по Уставу 1888 г. обусловило увеличение в учебных планах количества часов на изучение новых иностранных языков, математики, физики, естественной истории, истории, географии и некоторое уменьшение часов на черчение, чистописание и рисование. Дальнейшее усиление общеобразовательной направленности обучения в реальных училищах было осуществлено в соответствии с планами и программами, утвержденными министерством народного просвещения 26 июля 1895 г. В конце 1890-х – начале 1900-х гг. активно обсуждалась проблема реформирования среднего образования, целью которого определялось сближение обоих типов средней школы, резко разделенных реформой 1871-1872 гг.¹⁹.

В связи с этим распоряжениями министерства от 23 июня 1901 г., 23 июля 1902 г. и 21 июля 1903 г., в качестве подготовительных мероприятий к реформе средней школы, был осуществлен ряд изменений планов и программ реальных училищ. В частности, в 1902 г. был выработан общий курс первых двух классов реальных училищ и классических гимназий, что давало возможность некоторым реалистам после первых двух лет обучения переходить в третий класс классических гимназий. 15 мая 1906 г. был утвержден новый учебный план реальных училищ, который действовал в основных чертах до их полного превращения в советское время. В циркуляре министерства о введении в действие этого плана говорилось, что его

¹⁷ Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. / отв. ред. А. И. Пискунов – М.: Педагогика, 1976, с. 130.

¹⁸ Высочайше утвержденная, 15 мая 1872 года, таблица числа недельных уроков в реальных училищах, с двумя отделениями и с дополнительным классом.// Полное собрание законов Российской империи (далее – ПСЗРИ). – Собр. 2. – СПб, 1875. –Т.XLVII.– Отд. 3. – С.262; Рождественский С.В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1802–1902/ С.В. Рождественский. – СПб, 1902. – 785 с.

¹⁹ Обзор деятельности Министерства народного просвещения за время царствования императора Александра III (со 2 марта 1881 г. по 20 октября 1894 г.). – СПб., 1901. – 523 с.

введение придает обучению более общеобразовательный характер, усиливая преподавания русского языка (28 час.), истории (14), географии (12) и французского языка (18), вводя преподавание законовещения в дополнительном классе и т.д. Тем более, что выпускникам предоставлялось право поступления в университеты на физико-математические и медицинские факультеты, выдержав дополнительные экзамены только по латинскому языку²⁰.

5. СТАНОВЛЕНИЕ РЕАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕКАТЕРИНОСЛАВСКОЙ ГУБЕРНИИ В 70-Х – 90-Х ГГ. XIX В.

Одним из достижений образовательных реформ 60-х – 70-х гг. XIX в. была ликвидация монополии государства на учреждение учебных заведений. Право на их создание получили также земское и городское самоуправление, общества, частные лица, поэтому общественность приняла активное участие в открытии реальных училищ. Так, в 1873 г. были открыты первые 22 реальные училища, в том числе в шести городах Украины – Киеве, Кременчуге, Николаеве, Одессе, Сумах, Харькове. На их содержание были ассигнованы суммы не только правительством, но и городскими общинами и земствами²¹.

В процесс распространения реального образования активно включилась и Екатеринославская городская дума, тем более, что в результате промышленного развития края возросла потребность в специалистах, владеющих практическими знаниями. Весной 1874 г. городская дума приняла решение об открытии в Екатеринославе реального училища, ее ходатайство в следующем году удовлетворил Государственный совет и 28 сентября 1875 г. состоялось торжественное открытие Екатеринославского реального училища. Училище открылось сначала в составе четырех классов (III-VI), в V-VI классах действовали как общее, так и коммерческое отделения (до 1884 г.). С 1880-1881 учебного года открылся VII-й дополнительный класс с общим и химико-техническим отделениями²².

В июле 1882 г. попечительский совет училища счел необходимым открыть также I и II классы с целью улучшения уровня подготовки учащихся III-го класса. Открытие I, II и VII классов обусловило существенное увеличение численности учащихся в училище. Если в год открытия, в 1875-1876 учебном году, в нем учился 31 ученик, то в 1880-1881 учебном году количество учащихся возросло до 120, в 1885-1886 учебном году – до 157, в 1889-1890 учебном году – до 215 учащихся, в 1894-1895 году – до 235, а в 1899-1900 учебном году – до 325. То есть за первые 25 лет существования училища численность учеников выросла в 15 раз. Этому способствовало и открытие подготовительного класса, связанное с преобразованием реальных училищ в 1888 г.²³.

Итак, Екатеринославское реальное училище в течение последней четверти XIX в. прошло значительный путь. Открывшись сначала в составе четырех классов оно

²⁰ Всеподданейший отчет министра народного просвещения за 1903 год. – СПб., 1905.

²¹ Розвиток народної освіти і педагогічної думки на Україні (X – початок XX ст.): нариси / відп. ред. М.Д. Ярмаченко. – К.: Рад. шк., 1991, с.143.

²² Тимощенко С. Исторический очерк Екатеринославского реального училища за двадцать пять лет его существования 1875 – 1900 / С. Тимощенко. – Екатеринослав, 1901, с.9-10, 24

²³ *Ibidem*, с.18, 24, 28

вскоре, благодаря настойчивости местной общественности, дополнилось I, II и VII дополнительными классами. За четверть века аттестаты об окончании VI класса получило 320 учащихся (297 выпускников основного и 23 – коммерческого отделений), а VII класса – 220, в том числе 139 об окончании общего и 81 ученик – химико-технического отделений²⁴.

6. РАЗВИТИЕ РЕАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГУБЕРНИИ В НАЧАЛЕ XX В.

Начало XX в. характеризовалось дальнейшим развитием реального образования на Екатеринославщине. Активно развивалось Екатеринославское реальное училище, хотя темпы роста контингента его учеников несколько стабилизировались: в 1903-1904 учебном году в нем учился 391 ученик, в 1904-1905 учебном году – 403, в 1906-1907 учебном году – 378, а в 1915-1916 учебном году – 342 ученика²⁵.

Определенным образом это было связано с открытием 23 сентября 1901 г. в Екатеринославе 2-го реального училища. Инициатором его создания был исполняющий обязанности городского головы П. Волков, в дальнейшем многолетний почетный попечитель училища, который в сентябре 1900 г. внес предложение в городскую думу об открытии второго реального училища города. Он мотивировал это тем, что «с каждым годом в г. Екатеринославе увеличивается давно уже сознаваемая потребность в средних учебных заведениях. Одной классической гимназии и одного реального училища весьма недостаточно для города с населением около 120 000 и притом города промышленного и быстро растущего... В виду переполнения как реального училища, так и гимназии, является необходимость в открытии в г. Екатеринославе, по крайней мере, еще одного среднего учебного заведения»²⁶.

Эту инициативу поддержали екатеринославский губернатор граф Ф. Келлер, Екатеринославские губернское и уездное земства, попечитель Одесского учебного округа Х. Сольский. Екатеринославское уездное земское собрание приняло решение о ежегодном ассигновании на содержание училища 6 тыс. руб., губернское собрание выделило на обустройство училища 10 тыс., городская дума обязалась выделять по 23 тыс. руб. ежегодно²⁷.

О действительно насущной необходимости открытия реального училища свидетельствует то, что в 1901 г. в училище было подано 302 заявления в подготовительный, I и II классы, из которых было принято 140 человек (46,4%), в следующем году из 238 человек было принято лишь 64 (27%), а в 1903 г. из 237 – только 47 (20%). Вместе с тем, количество учащихся по мере открытия новых

²⁴ *Ibidem*, с.122, 144

²⁵ Отчет Екатеринославской губернской земской управы за 1904 год. Народное образование. – Екатеринослав, 1905. – 195 с. Отчет Екатеринославской губернской земской управы за 1906 год. Народное образование. – Екатеринослав, 1907. – 76 с.

²⁶ Рождественский А. Краткий исторический очерк десятилетнего существования Екатеринославского II имени Его императорского высочества государя наследника цесаревича и великого князя Алексея Николаевича Реального училища/ А. Рождественский. – Екатеринослав, 1911. – 58 с.

²⁷ Переписка с Министерством Просвещения, Екатеринославским губернатором, городским головой об открытии 2 реального училища в г. Екатеринославе // Державний архів Одеської області. – ф.42. – оп.35 – спр. 1759.

классов постоянно росло. О динамике можно судить по таким данным: в 1901 г. в училище обучалось 140 учеников, 1902 г. – 207, 1903 г. – 273, 1904 г. – 325, 1905 г. – 404, 1906 г. – 489, 1907 г. – 530, 1908 г. – 582, 1909 г. – 554, 1910 г. – 501 ученик²⁸.

При этом следует иметь в виду, что если Екатеринославское 1-е реальное училище содержалось за счет средств государственного бюджета, губернского земства, города и платы за обучение, то 2-е реальное училище содержалось преимущественно за счет города. Так, в 1901 г. городская дума ассигновала 11 тыс. руб., в 1902 г. – 23 320, в 1905 г. – 30 344, в 1910 г. – 31 157 руб. Вторым основным источником была плата за обучение: в эти же годы она составляла соответственно 2 440, 7 323, 4 996 и 21 355 руб.²⁹.

С середины 1900-х гг. начался процесс открытия реальных училищ в уездных городах и промышленных поселках губернии. Первым среди них стало реальное училище в городе Мариуполе, который в конце XIX – начале XX вв., после постройки сначала трубопрокатного завода, а затем завода «Русский Провиданс», превратился из портового и купеческого города в крупный промышленный центр. 26 мая 1906 г. Мариупольская городская дума рассмотрела ходатайство родительского комитета Александровской мужской гимназии об открытии в городе реального училища. Гласные думы поддержали предложение, учитывая, что мужская гимназия была переполнена и многим по этой причине отказывали в обучении. Поскольку открытие училища за государственные средства затормозилось, а потребность в таком учебном заведении была очень острой, городская дума высказалась за создание в Мариуполе частного реального училища. К началу 1906 – 1907 учебного года было открыто частное училище первого разряда В. Гиацинтова, в июне 1907 г. оно, в соответствии с циркуляром министерства народного просвещения от 6 февраля 1906 г., было преобразовано в частное реальное училище В. Гиацинтова (с правами для учащихся). В 1913-1914 учебном году в училище обучались 343 ученика³⁰.

В 1908 г. решение об открытии реальных училищ в г. Бахмуте и поселке Юзовка приняло Бахмутское уездное земство. Эту инициативу поддержало губернское земство, выделив по 5 тыс. руб. на обустройство училищ и по 2 тыс. руб. ежегодной помощи на их содержание. Бахмутское земское реальное училище было открыто осенью 1910 г., в 1912 г. в нем обучалось уже 223 ученика. Основными источниками финансирования училища были средства земства и сборы платы за обучение. Так, в 1915 г. из общей суммы расходов в 35 125 руб. плата за обучение составляла 19 200 руб., остальное покрывалось за счет уездного и губернского земств. В 1916 г. было открыто и Юзовское реальное училище³¹.

²⁸ Рождественский А. Краткий исторический очерк десятилетнего существования Екатеринославского II имени Его императорского высочества государя наследника цесаревича и великого князя Алексея Николаевича Реального училища/ А. Рождественский. – Екатеринослав, 1911, с.10, 14, 21

²⁹ *Ibidem*, с.18, 52.

³⁰ Новікова С.В. Розвиток професійно-технічної освіти в Маріупольському повіті (остання третина XIX – початок XX ст.)/ С.В. Новікова// Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія. Політологія. – 2015. – Вип.12, с.77; 12; 22; 23.

³¹ Екатеринославский адрес-календарь. 1915 год. – Екатеринослав, с.61; 27, с.851-852; 29, с.35-36.

В Луганске городская дума также впервые в сентябре 1908 г. рассмотрела вопрос об организации реального училища. Как было заявлено на заседании думы, потребность открытия учебного заведения типа реального училища является очень актуальной ввиду того, что город превратился в центр горнозаводской промышленности юга России. Но в силу разных причин его открытие состоялось лишь в 1914 г., когда правительство разрешило Луганскому обществу «Просвещение» открыть на свои средства среднее частное мужское учебное заведение (с программой правительственных реальных училищ)³².

Таким образом, можно выделить два этапа в развитии реального образования в Екатеринославской губернии: первый – 1875-1900 гг., –который характеризовался становлением и развитием Екатеринославского 1-го реального училища, и второй – 1901-1917 гг., –когда начался процесс расширения сети реальных училищ как в губернском центре, так и в уездных городах и промышленных поселках региона. В течение этого этапа в губернии было основано еще пять реальных училищ и за их сетью она заняла одно из первых мест среди девяти украинских губерний. Причем инициаторами их создания, исходя из потребностей бурного социально-экономического развития региона, было городское и земское самоуправление.

БИБЛИОГРАФИЯ

- [1] Бондаренко Г.В. Становлення і розвиток реальних училищ в Україні (1872-1917 рр.): автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01/ Г.В. Бондаренко; Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди.–Переяслав-Хмельницький, 2012. – 21 с.
- [2] Всеподданейший отчет министра народного просвещения за 1903 год. – СПб., 1905. – 731 с.
- [3] Высочайше утвержденная, 15 мая 1872 года, таблица числа недельных уроков в реальных училищах, с двумя отделениями и с дополнительным классом.// Полное собрание законов Российской империи (далее – ПСЗРИ). – Собр. 2. – СПб, 1875. –Т.XLVII.– Отд. 3. – С.262.
- [4] Журналы заседаний Екатеринославского губернского земского собрания очередной сессии 1915 г. (с 15 по 23 января 1916 года). – Екатеринослав, 1916. – 1312.
- [5] Екатеринославский адрес-календарь. 1915 год. – Екатеринослав, 1915 – 541 с.
- [6] Константинов Н.А. Очерки по истории средней школы. Гимназии и реальные училища с конца XIX в. до Февральской революции 1917 года / Н.А. Константинов. – М.: Учпедгиз, 1956. – 247 с.
- [7] Луганское реальное училище. – Режим доступа: <http://shusek.livejournal.com/7279.html>. – Заглавие с экрана.
- [8] НовіковаС.В. Розвиток професійно-технічної освіти в Маріупольському повіті (остання третина XIX – початок XX ст.)/ С.В. Новікова// Вісник

³² Журналы заседаний Екатеринославского губернского земского собрания очередной сессии 1915 г. (с 15 по 23 января 1916 года). – Екатеринослав, 1916. – 1312.

- Маріупольського державного університету. Серія: Історія. Політологія. – 2015. – Вип.12. – С.71-80.
- [9] Обзор деятельности Министерства народного просвещения за время царствования императора Александра III (со 2 марта 1881 г. по 20 октября 1894 г.). – СПб., 1901. – 523 с.
- [10] Об учебной части в гимназиях и реальных училищах на 1902-1903// Журнал Министерства народного просвещения. – 1902. – сентябрь. – часть СССXXXIII. – С.48-57.
- [11] О введении в действие с наступающего 1906/7 учебного года установленной ученым комитетом министерства таблицы числа недельных уроков в реальных училищах: циркуляр Министерства народного просвещения №9555 от 15мая 1906 г. // Журнал Министерства народного просвещения. Новая серия. – Ч.III. – 1906. – май. – С.23-26.
- [12] О присвоении частным учебным заведениям, приближающимся по курсу к реальным училищам, наименований частных реальных училищ, с предоставлением учащимся в них соответствующих прав:циркуляр Министерства народного просвещения №2782 от 6 февраля 1906 г. // Журнал Министерства народного просвещения. Новая серия. – Ч.III. – 1906. – май. – С.15-16.
- [13] О реальных училищах: Высочайше утвержденное мнение Государственного Совета 9 июня 1888 г.// ПСЗРИ. – Собр. 3. – СПб., 1890. –Т. VIII. –С.336-341.
- [14] Отчет Екатеринославской губернской земской управы за 1904 год. Народное образование. – Екатеринослав, 1905. – 195 с.
- [15] Отчет Екатеринославской губернской земской управы за 1906 год. Народное образование. – Екатеринослав, 1907. – 76 с.
- [16] Отчет Екатеринославского 1-го реального училища за 1915-1916 учебный год. – Екатеринослав, 1916 – 99 с.
- [17] Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. / отв. ред. А. И. Пискунов – М.: Педагогика, 1976. – 600 с.
- [18] Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX в./ под ред. Э.Д. Днепрова, С.Ф. Егорова, Ф.Г. Паначина, Б.К. Табиева. – М.: Педагогика, 1991. – 448 с.
- [19] Переписка с Министерством Просвещения, Екатеринославским губернатором, городским головой об открытии 2 реального училища в г. Екатеринославе // Державний архів Одеської області. – ф.42. – оп.35 – спр. 1759.
- [20] Прокопенко С.Л. Катеринославське реальне училище: історія створення/ С.Л. Прокопенко// Історичні етюди. –2010. – Вип.2 – С.36-38.
- [21] Про Національну доктрину розвитку освіти: указ Президента України від 17 квітня 2002р. № 347/2002. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>. – Назва з екрану.
- [22] Реальное училище. – Режим доступа: <http://old-mariupol.com.ua/realnoe-uchilishhe/>. – Заглавие с экрана.

- [23] Реальное училище В.И. Гиацинтова. – Режим доступа: <http://old-mariupol.com.ua/realnoe-uchilishhe-v-i-giacintova/>. – Заглавие с экрана.
- [24] Рождественский А. Краткий исторический очерк десятилетнего существования Екатеринославского II имени Его императорского высочества государя наследника цесаревича и великого князя Алексея Николаевича Реального училища/ А. Рождественский. – Екатеринослав, 1911. – 58 с.
- [25] Рождественский С.В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1802–1902/ С.В. Рождественский. – СПб, 1902. – 785 с.
- [26] Розвиток народної освіти і педагогічної думки на Україні (X – початок XX ст.): нариси / відп. ред. М.Д. Ярмаченко. – К.: Рад. шк., 1991. – 381 с.
- [27] Систематический свод постановлений Екатеринославского губернского земского собрания 1866-1913 гг./ сост. под. ред. П.К. Соколова. II часть. 1890-1913. – Екатеринослав, 1916. – Вып. 2-й. – 1212 с.
- [28] Таблицы числа недельных уроков в гимназиях и прогимназиях// ПСЗРИ. – Собр. 2. – СПб, 1867. – Т. XXXIX. – Отд.3. – С.438-439.
- [29] Татаринов С.Й. Історія педагогіки та народної освіти Донеччини (XVIII – початок XX ст.): навч. посіб. / С.Й. Татаринов, С.А. Федотов. – Х.: Мачулін, 2012. – 116 с.
- [30] Тимощенко С. Исторический очерк Екатеринославского реального училища за двадцать пять лет его существования 1875 – 1900 / С. Тимощенко. – Екатеринослав, 1901. – 144 с.
- [31] Устав гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения, высочайше утвержденный 19 ноября 1864 г.// ПСЗРИ. – Собр. 2. – СПб, 1867. – Т. XXXIX. – Отд.2. – С.167-179.
- [32] Устав реальных училищ, высочайше утвержденный 15 мая 1872 г. // ПСЗРИ. – Собр. 2. – СПб, 1875. – Т. XLVII. – Отд.1. – С.626-636.

DEVELOPMENT OF THE NON-CLASSICAL SECONDARY EDUCATION AT THE EKATERINOSLAV PROVINCE IN SECOND HALF OF XIX – EARLY XX CENTURIES

The article deals with the problems of the non-classical secondary education in the second half of the nineteenth – early twentieth centuries at one of the most important regions of Ukraine - Ekaterinoslav province.

There are shown the goals of non-classical secondary schools as a special type of secondary schools in the Russian Empire, the fight of supporters of formal, classical education and non-classical secondary education in relation to their creation.

The author analyzes the corresponding transformation of the curriculum of non-classical secondary education in accordance with the objectives of the changes of their creation. It was created in accordance with the "Charter of gymnasiums and Progymnasiums department of the Ministry of Education" 1864, "Charter of non-classical secondary schools" 1872, "Charter of non-classical secondary schools" 1888, the review of the plans and programs of non-classical secondary schools in 1895-1906 years and also in connection with the discussion of the reform problems of the secondary education and the convergence of two types of secondary schools, which were sharply divided by the reform of 1871-1872 years.

The article describes the process of formation of non-classical secondary education at the Ekaterinoslav province in the 70-90 years of XIX century, which was related to the opening of the first non-classical secondary school in the region, which was initiated by Ekaterinoslav City Council, and also the article examines the dynamics of its development and activity results for the first quarter of its existence.

The significant attention was given to new stage of the development of non-classical secondary education at the Ekaterinoslav province in the early twentieth century. It was connected with opening of non-classical secondary schools not only at the province centre, but at other cities and industrial settlements (Mariupol, Bahmut, Yuzovka, Lugansk).

In the 1901-1917 years the Ekaterinoslav province has occupied the leading place among nine Ukrainian provinces because at this period five new non-classical secondary schools were opened on its territory. The article is noted that the initiators of creation of such kind of secondary schools, including private non-classical secondary schools, were city and province (zemskie) local government bodies.

Keywords: education, history, non-classical secondary schools.

ROZWÓJ EDUKACJI ZAWODOWEJ W JEKATIRINOSŁAWSKOJ GUBERNI W DRUGIEJ POŁOWIE XIX – POCZĄTKU XX W.

W artykule omówiono problemy rozwoju zawodowej edukacji w drugiej połowie XIX – na początku XX w. w jednym z najważniejszych regionów Ukrainy – Jekatirinosławskiej guberni. Przedstawiono cele tworzenia szkół zawodowych jako szczególnego rodzaju szkół średnich w imperium Rosyjskim, walka zwolenników formalnej, klasycznej i zawodowej edukacji w sprawie ich tworzenia. Przeanalizowano odpowiednią transformację programów nauczania zawodowych uczelni ze względu na zmiany celów ich tworzenia zgodnie z "Regulaminem gimnazjów i progimnazjów resortu Ministerstwa edukacji narodowej" 1864 r., "Statut szkół zawodowych" 1872 r., "Statut szkół zawodowych" 1888 r., zmianą planów i programów szkół zawodowych w latach 1895-1906 w związku z omawianiem problemów reformy szkolnictwa średniego i zbliżeniem obu typów szkół średnich, zdecydowanie podzielonych przez reformę w latach 1871-1872.

Przybliżono proces kształtowania się edukacji zawodowej w Jekatirinosławskiej guberni w latach 70–90. XIX w., związany z otwarciem pierwszej w regionie szkoły zawodowej, określono dynamikę jej rozwoju i wyniki działalności w pierwszym ćwierćwieczu istnienia.

Znaczną uwagę poświęcono nowemu etapowi w rozwoju zawodowej edukacji na początku XX w., związanemu z otwarciem szkół zawodowych nie tylko w centrum guberni, ale i w miastach powiatowych i przemysłowych miasteczkach guberni (Mariupolu, Bahmucie, Juzowce, Ługańsku). W latach 1901-1917. było otwartych pięć nowych szkół zawodowych i za względu na tę ilość Jekatirinosławszczyzna zajęła jedno z pierwszych miejsc wśród dziewięciu ukraińskich województw. W artykule podkreśla się, że inicjatorami ich organizowania, w tym i prywatnych szkół zawodowych, zostały ziemskie i miejskie samorządy.

Słowa kluczowe: edukacja, historia, szkoły zawodowe, Ukraina.

DOI:10.7862/rz.2016.hss.30

Przesłano do redakcji: styczeń 2016

Przyjęto do druku: lipiec 2016